

Beobachtungsaufträge für das kollegiale Feedback

(Auszug aus: Helmke, Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität, 2010, S. 324-325)

Antworten auf die Frage, wie man das kollegiale Feedback für konkrete Beobachtungsaufträge nutzen kann, liefert [IQES \(Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen\)](#) - das im deutschen Sprachraum derzeit umfassendste Onlineportal, das Schulen ermöglicht, in Eigenregie webbasierte Evaluationen durchzuführen. Das von Brägger, Obrist und von Aesch entwickelte Instrument „Beispiele von Beobachtungsaufträgen – Checkliste für das kollegiale Feedback in Unterrichtshospitationen“) umfasst eine Checkliste mit insgesamt 29 möglichen Beobachtungsaufträgen, gruppiert danach, worauf der Fokus der Beobachtung liegen soll. Hier einige Beispiele:

Beobachtungsauftrag mit Fokus Schülerinnen- und Schülerverhalten

- Wie groß ist das Unterrichtsengagement der Schülerinnen und Schüler? Woran wird innere Beteiligung bzw. Desinteresse erkennbar?
- Beobachte die drei Schüler und Schülerinnen in der hintersten Bankreihe. Es gibt dort manchmal Störungen.
- Woran erkennt man die Selbständigkeit der Jugendlichen? Gibt es Unterschiede? Gibt es unterstützende Verhaltensweisen von mir?

Beobachtungsauftrag mit Fokus Unterrichtsgestaltung

- Wie lange warte ich, nachdem ich eine Frage gestellt habe? Wie viel Zeit lasse ich den Schülerinnen und Schülern, um eine Antwort zu finden? Zeit zum Nachdenken, Überlegen, Fragenstellen, zur Verarbeitung im Partnergespräch?
- Wie motiviere ich die Schülerinnen und Schüler? Wie hole ich sie ab? Woran merkt man, dass sie motiviert sind? Was hat das mit meinen Handlungen zu tun?
- Gehe ich beim Aufrufen der Schülerinnen und Schüler nach einem festen Ablauf vor? Gibt es Schülerinnen und Schüler, die ich besonders oft aufrufe, oder solche, die ich (fast) nie rannehme? Wie sind die Antwortmöglichkeiten verteilt?
- Wie oft nehme ich Schülerbeiträge auf und baue sie in den weiteren Verlauf des Unterrichts ein (z. B. indem ich die Frage oder das Lösungsbeispiel der Schülerin XY wieder aufgreife?)

Beobachtungsauftrag mit Fokus Lehrerverhalten

- Wie wirke ich nonverbal (Gesten, Mimik usw.)? Habe ich bestimmte Angewohnheiten? Welche Körpersignale sende ich aus? Welche Verhaltensweisen zeigen Freundlichkeit, Wärme und Herzlichkeit?
- Beobachte meine Stimme: Ist sie zu laut oder zu leise? Ist sie akustisch gut verstehbar? Spreche ich langsam/schnell, deutlich/undeutlich? Gibt es weitere Auffälligkeiten in der Stimme?
- Wie reagiere ich auf Fehler und falsche Schülerantworten? Beobachtest du negative oder herabsetzende Reaktionen? Ungeduld?